

### Organizational-and-pedagogical conditions of the future engineer's professional mobility formation

Merzlyakova, Natalya

Veröffentlichungsversion / Published Version  
Zeitschriftenartikel / journal article

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Merzlyakova, N. (2013). Organizational-and-pedagogical conditions of the future engineer's professional mobility formation. *Konzept (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine*, 1-6. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-421203>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer CC BY-NC-ND Lizenz (Namensnennung-Nicht-kommerziell-Keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu den CC-Lizenzen finden Sie hier:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>

#### Terms of use:

This document is made available under a CC BY-NC-ND Licence (Attribution-Non Commercial-NoDerivatives). For more information see:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

**Merzlyakova Natalya,**

*Senior instructor at the chair of humanitarian and social sciences of Kumertau branch of Orenburg State University, Kumertau*  
*NatalyaS9@mail.ru*

**Organizational-and-pedagogical conditions of the future engineer's professional mobility formation Abstract.**

The thesis reveals the term of professional mobility in the context of polycultural education; organizational-and-pedagogical conditions of the future engineer's professional mobility formation and the methods of their realization are represented.

**Key-words:** professional mobility, polycultural education, value, organizational-and-pedagogical conditions.

Процессы глобализации, активизация поликультурного диалога, международный обмен специалистами, трансфер технических и технологических идей и разработок, открытый доступ к специализированной литературе требует от профессионала владения теми инструментами, которые обеспечили бы эффективный уровень взаимодействия в процессе профессионального общения и совместной профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость профессиональной подготовки инженеров, ориентированных в смежных областях профессиональной деятельности, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, что может быть реализовано за счет развивающего ресурса поликультурного образования.

Одной из наиболее значимых сфер человеческой жизнедеятельности служит профессиональная сфера, в связи с чем актуальным становится изучение профессиональной мобильности как интегративной характеристики личности, определяющей готовность к профессиональной деятельности и механизма ее адаптации к условиям производства. В основе концепции современного российского образования (бакалавриат / магистратура) лежит компетентностный подход, ориентированный на развитие компетенций и профессиональной мобильности в качестве результата образования.

Изучение проблемы профессиональной мобильности показывает многообразие трактовок данного феномена: как готовности и способности работника к смене выполняемых производственных заданий, к освоению новых специальностей (Э.Ф. Зеер) [1]; как механизма адаптации личности, связанного с процессом субъектного становления (Ю.Ю. Дворецкая) [2]; как ориентации личности, представленной в ее структуре в виде ценностно-смыслового конструкта в единстве личностных качеств и образований (Л.А. Амирова) [3]; как критерия профессиональной компетентности (И.Г. Шпакина) [4]; как интегративной характеристики готовности и способности личности к качественному и быстрому овладению ключевыми и профессиональными компетенциями (В.А. Солоненко) [5]; как характеристики личности, необходимой для интеграции профессионального развития (А.К. Маркова) [6]. По определению С.Е. Каплиной профессиональная мобильность – это «интегративная характеристика готовности инженера к успешной адаптации в условиях производства, включающая совокупность базовых компонентов профессиональной культуры и профессиональной компетентности» [7, С. 39]. А.Ю. Львов трактует данное понятие как «длительный процесс количественных и качественных изменений личностных и деятельностных характеристик субъекта профессиональной деятельности, связанных с самопозиционированием на рынке труда под влиянием различных объективных и субъективных факторов» [8].

В контексте поликультурного образования мы определяем профессиональную мобильность как интегративную характеристику личности, определяющую успешную адаптацию к условиям рынка труда и поликультурной среды, готовность к вертикальным и горизонтальным карьерным перемещениям и конкурентоспособность будущего инженера на основе ресурсов субъектности.

Сущность профессиональной мобильности мы рассматриваем как характеристику готовности будущего инженера к успешной адаптации в условиях производства и поликультурной среды, включающей совокупность знаний, умений и систему ориентаций на профессиональные и универсальные ценности.

Формирование профессиональной мобильности личности происходит через механизм адаптации, позволяющий управлять ресурсами субъектности, к которым мы относим субъектную активность, ценностные ориентации, ценностное самоопределение и субъектный опыт.

Ценностные отношения и ориентации актуализируют профессиональное самоопределение студентов и способствуют формированию профессиональной компетентности. В качестве базовых ценностей могут рассматриваться образование и профессия. Профессиональное самоопределение является важнейшей стороной жизнедеятельности человека, которое обеспечивает самореализацию личности и актуализацию всех ее возможностей.

Модернизация высшего профессионального образования и интеграция его в мировое образовательное пространство предполагает приобщение к ценностям мировой культуры и, таким образом, позволяет трактовать понятие профессиональной мобильности с позиций аксиологического подхода. Базисным понятием в контексте аксиологического подхода является ценность, которая выступает связующим звеном между образованием и полилогом культур. Концепция диалога / полилога культур позволяет рассматривать поликультурное образование как способ приобщения студентов к различным культурам с целью формирования общепланетарного сознания, обеспечивающего взаимодействие с представителями различных стран и успешную интеграцию в мировое культурное и образовательное пространство.

В условиях глобализации, предполагающей культурное взаимодействие и сближение народов, поликультурное образование студентов средствами иностранного языка играет важную роль в процессе их развития, воспитания и культурного самоопределения. Мы согласны с трактовкой А.В. Кирьяковой, что «университетское образовательное пространство (континуум) университета не может быть монокультурным» [9, С. 11]. Вследствие чего поликультурное образование рассматривается как ценностно-смысловое поле, способствующее развитию аксиологического потенциала личности, позволяющее будущему инженеру осуществлять межкультурное взаимодействие, проявлять понимание других культур и толерантность к их носителям. Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества, и высшее учебное заведение имеет потенциальные возможности для разрешения проблемы толерантности. Толерантность является компонентом взаимодействия между людьми различных этносов, культур и для ее формирования необходима поликультурная среда, владеющая универсальными ценностями.

Мы следуем позиции Л.В. Колобовой, которая определяет поликультурное образование как процесс, в ходе которого происходит усвоение личностью этнической, общенациональной и мировой культуры, духовное обогащение и развитие планетарного мировоззрения, формирование готовности и умения жить в многокультурной полиэтнической среде [10].

Ценностно-смысловые ориентиры поликультурного образования (единицы языка, многообразие культур, толерантность, межкультурное взаимодействие), личное позиционирование будущего инженера в культуре изучаемого языка представляют ресурс поликультурного образования, который обеспечивает формирование профессиональной мобильности в условиях глобализации. Культурно-образовательная среда способствует становлению гражданского, национального и профессионального самосознания.

В нашем исследовании мы рассматриваем поликультурное образование как среду познания и процесса формирования профессиональной мобильности, а язык – как инструмент целевой реализации. В процессе совместной деятельности педагога и студентов по изучению предмета или предметных областей средствами родного и иностранного языка достигается синтез профессиональных компетенций, что обеспечивает профессионально-значимое владение иностранным языком. В ходе такого изучения предметов формируется интерес к будущей профессии, развиваются способности к иноязычному общению, умение извлекать новую информацию в сфере иноязычной профессиональной коммуникации, что способствует более успешной адаптации будущих инженеров к условиям современного мира.

В этом отношении мы опираемся на точку зрения С.Е. Каплиной, которая рассматривает изучение иностранного языка в высшем техническом учебном заведении как важный фактор формирования профессиональной мобильности будущих инженеров, расширяющий возможности профессионально-личностного развития и осуществления профессиональной деятельности в межкультурном контексте [7]. Вместе с тем в нашем исследовании мы формируем профессиональную мобильность будущего инженера средствами поликультурного образования, поскольку ценности профессиональной мобильности и поликультурного образования находятся в диалектическом единстве.

Поликультурное образование, при котором иностранный язык выступает в качестве способа постижения мира специальных знаний, усвоения культурноисторического опыта различных стран и народов, является определяющим фактором формирования профессиональной мобильности будущего инженера. Понятие «профессиональная мобильность» выражает сущность образовательного результата в контексте поликультурного образования. Профессиональная мобильность как образовательный результат представляет интеграцию когнитивного, аксиологического и деятельностного аспектов. Процесс формирования профессиональной мобильности будущего инженера актуализируется на основе совокупности принципов, критериев, этапов и уровней, отражающей актуальность ценностно-смысловых доминант поликультурного образования при реализации выделенных организационно-педагогических условий. В логике исследования организационно-педагогическими условиями формирования профессиональной мобильности будущего инженера средствами поликультурного образования являются:

- моделирование профессионально-ориентированных ситуаций, направленных на подготовку инженеров, способных вертикальным и горизонтальным карьерным перемещениям;

- профессионализация содержания образования средствами иностранного языка и обращением к поликультурным ценностям и междисциплинарная интеграция лингвистических и профессиональных знаний с целью развития ресурсов субъектности будущего инженера (субъектная активность, ценностные ориентации, ценностное самоопределение и субъектный опыт);

- формирование положительной мотивационно-ценностной ориентации, направленности на межкультурное взаимодействие и деятельное, творческое

освоение нового в профессиональной сфере; реализация ценностно-смыслового отношения к учебной профессионально-ориентированной деятельности будущего инженера;

- самоидентификация будущего инженера в поликультурном образовательном пространстве.

Реализация первого организационно-педагогического условия – моделирование профессионально-ориентированных ситуаций, направленных на подготовку инженеров, способных к вертикальным и горизонтальным карьерным перемещениям была представлена через подготовку индивидуальных и коллективных научноисследовательских работ (докладов, сообщений, презентаций, план-проспектов) по профилю будущей специальности или смежной с ней области в форме диалогов, полилогов, ролевых игр в виде импровизированных научно-технических выставок, экскурсий на предприятия, деловых поездок с целью обмена опытом, закупки или продажи оборудования, проведения переговоров и встреч, что позволило студентам успешно проявить себя в разнообразных видах и формах инженерной деятельности, смоделировать реальную ситуацию формирования рабочей команды и вхождения в корпоративную культуру.

Второе организационно-педагогическое условие – профессионализация содержания образования средствами иностранного языка и обращением к поликультурным ценностям; междисциплинарная интеграция лингвистических и профессиональных знаний с целью развития ресурсов субъектности будущего инженера реализовывалось посредством работы со страноведческими и профессионально-ориентированными текстами и лексико-коммуникативными заданиями, что способствовало приобретению определенного уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, формирование представлений о культуре межнациональных отношений и реалиях стран изучаемого языка и позволило органически связать языковые знания с будущей инженерной деятельностью.

Третье организационно-педагогическое условие – формирование положительной мотивационно-ценностной ориентации, направленности на межкультурное взаимодействие и деятельное, творческое освоение нового в профессиональной сфере; реализация ценностно-смыслового отношения учебной профессионально-ориентированной деятельности будущего инженера включало получение студентами информации об инженерной профессии, деятельности и личностных качествах специалиста на основе иноязычных текстов, представленных преподавателем или самостоятельно подготовленными студентами, а также участие в межкультурных диалогах.

Четвертое организационно-педагогическое условие – самоидентификация будущего инженера в поликультурном образовательном пространстве осуществлялось в плоскости активного участия студентов во внеаудиторных формах работы, включая творческие конкурсы, конкурсы исследовательских работ и викторины с целью укрепления межнационального согласия в республике Башкортостан, лингвокультурологические турниры, страноведческие игры.

Решающая роль в достижении поставленной в исследовании цели принадлежала практическим занятиям по английскому языку с использованием разработанного учебно-методического пособия «Формирование профессиональной мобильности студента университета в поликультурном образовании».

В ходе опытно-поисковой работы было выявлено, что повышению эффективности процесса формирования профессиональной мобильности будущего инженера средствами поликультурного образования способствует применение

активных («мозговой штурм»; приемы «Представление информации в кластерах», «инсерт»; метод «Плюс, минус, интересно»; обучение «сообща») и интерактивных (круглый стол; дискуссия; кейс-метод; блиц-опрос) форм обучения, интернеттехнологий; встречи с иностранными делегациями и международное сотрудничество отдела дополнительного профессионального образования с чешской инжиниринговой компанией АО «Энком», занимающейся подбором и поставкой оборудования в технологической отрасли, техническим надзором.

Определено, что использование профессиональных форумов, информационных ресурсов по различным специальностям, on-line конференций, блогов, Skype, ICQ, электронной почты, чатов, а также учебных Интернетматериалов (hotlist, treasure hunt, subject sampler, multimedia scrapbook, webquest) активизирует самостоятельную работу студентов и обеспечивает сбалансированное сочетание языковой и специализированной подготовки.

Эффективность процесса формирования профессиональной мобильности подтверждена данными об успешном трудоустройстве выпускников в совместных предприятиях и предприятиях, связанных деловыми и партнерскими отношениями с зарубежными заказчиками, потребителями и поставщиками, таких как ОАО «Кумертауское авиационное производственное предприятие», ООО «Газпром трансгаз Уфа» ОАО «Газпром», Канчуринское управление подземного хранения газа ООО «Газпром ПХГ» ОАО «Газпром», ООО «Южурал-ойл».

Таким образом, выделенные организационно-педагогические условия являются необходимыми и достаточными в процессе формирования профессиональной мобильности будущего инженера средствами поликультурного образования.

#### Ссылки на источники:

1. Зеер, Э.Ф. Социально-личностные компетенции и профессиональная мобильность как целевая ориентация образования / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №10. – С. 72–78.
2. Дворецкая, Ю.Ю. Психология профессиональной мобильности личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Дворецкая Юлия Юрьевна. – Краснодар, 2007. – 24 с.
3. Амирова, Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации / Л.А. Амирова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 460 с.
4. Шпакина, И.Г. Развитие компетентности руководителей школ в вопросах управления персоналом в муниципальной системе образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шпакина Ирина Гидальевна. – Омск, 2007. – 23 с.
5. Солоненко, В.А. Формирование профессиональной мобильности будущих экономистов-менеджеров в образовательном процессе вуза: автореф дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Солоненко Василий Афанасьевич. – Брянск, 2010. – 22с.
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», –1996. – 308 с.
7. Каплина, С.Е. Концептуальные и технологические основы формирования профессиональной мобильности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 – Чебоксары, 2008. – 48 с.
8. Львов, А.Ю. Организационно-педагогические условия становления профессиональной мобильности студентов педагогического университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Львов Андрей Юрьевич. – СПб, 2011. – 23 с.

9. Кирьякова, А.В. Аксиологические императивы университетского образования в контексте глобализации // Актуальные проблемы проектирования образовательных систем: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Кумертау, 2007. – С.10–16.

10. Колобова, Л.В. Становление личности школьника в поликультурном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Колобова Лариса Владимировна. – Оренбург, 2006. – 41 с.

**Мерзлякова Наталья Сергеевна** старший преподаватель кафедры общих гуманитарных и социальных дисциплин

Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета, г. Кумертау  
NatalyaS9@mail.ru

### **Организационно-педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего инженера**

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие профессиональной мобильности в контексте поликультурного образования, представлены организационно-педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего инженера и способы реализации выделенных условий. **Ключевые слова:** профессиональная мобильность, поликультурное образование, ценность, организационно-педагогические условия.